

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета
(протокол №4 от 30.12.2021г)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 179 от 30.12.2021 г

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

по социально-гуманитарному направлению

срок реализации 2021–2022 учебный год

Автор программы:
Резникова Т. И.,
учитель истории и обществознания

п. Новосуховый

2021

Пояснительная записка

Проблема работы с одарёнными обучающимися актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ Суховской СОШ разработана Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа наставничества работы учителя истории и обществознания по сопровождению одарённых и талантливых детей нацелена на работу с ученицей 8 класса. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающейся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнице возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающейся стать более раскованной и свободной в своей интеллектуальной деятельности.

Программа способствует развитию эстетического, творческого потенциала, формирует духовную культуру подростка, гражданскую позицию, развивает творческие способности и склонности обучающейся, ее фантазию, образное мышление. Программа способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьницы, формирует навыки исследовательской деятельности, предполагает использование методов активного обучения.

Целью программы является создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых и талантливых обучающихся в области обществоведческих дисциплин:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых и талантливых детей;
- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент, может быть, ещё не проявилась, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Обучающаяся – наставляемая подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Задачи:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- организация проектной деятельности;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр и др., позволяющих обучающимся проявить свои способности, привлечение к данным мероприятиям наставляемого;
- пополнить банк одаренных и талантливых детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- развитие потенциала обучающейся;
- проведение мероприятий по различным направлениям с участием наставляемого;
- создание условий поддержки и защиты одаренных детей, наставляемой ученицы.

Показатели эффективности реализации программы

- удовлетворенность наставляемой обучающейся своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений ученицы в образовательных областях, к которым у нее есть способности;
- адаптация наставляемой к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения наставляемой ученицы общепредметными и социальными компетенциями;
- увеличение числа таких детей.

Среди современных концепций одаренности самой популярной является концепция Дж.Фензулли. Согласно его теории, одаренность – это сочетание 3-х характеристик: **интеллектуальные способности**, превышающие средний уровень, **креативность** (творческие способности) и **настойчивость** (мотивация, ориентированная на определенную задачу). Кроме того, в его теоретической модели учтены **знания** (эрудиция) и **благоприятная окружающая среда**. Раскрывая суть одаренности как природного явления, эта концепция определенно указывает направления педагогической работы.

Актуальность программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признано формирование базовых ценностей гражданского общества – социальной солидарности, ответственности, безопасности и свободы. Таким образом, **педагогическая целесообразность** программы направлена на воспитательный потенциал исторического образования, его исключительной роли в формировании российской идентичности и патриотизма.

Внедрение Программы наставничества в МБОУ Суховской СОШ обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Форма наставничества «Учитель – Ученик»

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ Суховской СОШ.

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
- оптимизация трудовой деятельности и организация активного отдыха;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации потенциала;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- воспитание психологической устойчивости;
- воспитание и развитие силы воли, стремления к победе.

Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» .
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего

профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ Суховской СОШ:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Суховской средней общеобразовательной школы.
- Программа развития МБОУ Суховской СОШ.
- Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Суховской средней общеобразовательной школы.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о методическом совете.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Основные направления реализации программы

Создание благоприятных условий для работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности; - формирование банков данных по проблеме одарённости.

Методическое обеспечение работы с одарёнными и талантливыми детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

Мероприятия по работе с одарёнными и талантливыми детьми:

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Этапы и сроки реализации

I. Организационный этап (сентябрь – октябрь)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

II. Практический этап (ноябрь – апрель)

Данный этап предполагает: реализацию программы по работе с одаренными обучающимися; расширение форм работы с одарённым обучающимся.

III. Обобщающий этап (май)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных обучающихся.

Формы работы с одарёнными и талантливыми обучающимися:

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы, марафоны и конференции;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- экскурсии;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио.

Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
- поощрение одаренных детей;
- награждение.

Методическая работа педагога:

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО и РМО педагогов;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- интересно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

Работа с родителями:

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;

- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

Учителем проводится анализ успехов ученицы (желательно включить и результаты начальной школы) и, опираясь на портфолио обучающейся, характеристику классного руководителя, переводные административные работы, составляется банк данных.

Термины и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ Суховской СОШ как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Портрет участников

Наставник

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый

Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных олимпиад, обладающий лидерскими и организаторскими способностями, принимающий активное участие в жизни МБОУ Суховской СОШ. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, которым требуется повышенная информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник – наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи-планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного роста участницы, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участницы программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Обязанности наставника:

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Суховской СОШ, определяющих права и обязанности.

- Разработать совместно с наставляемой план наставничества.
- Помогать наставляемой осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемой цели, но обсуждать с ней долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемой, и указывать на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемой собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемой своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемой личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять ее.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемой, корректировать её поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.
- Подводить итоги наставнической программы с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в конкурсах наставничества различного уровня.

Обязанности наставляемого:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Суховской СОШ, определяющих права и обязанности.
- Согласовывать совместно с наставником план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Резникова Т. И., учитель истории и обществознания.

Ф.И.О. наставляемого – Ноженко Капитолина, обучающаяся 8 класса.

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2021 г. по «31» мая 2021г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемыми для уточнения зон развития	сентябрь в течение месяца	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником.	Результат достигнут в полной мере	
1.2.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	23.09.21	Составлен индивидуальный план саморазвития.	Результат достигнут в полной мере	
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	Октябрь 2021	Разработаны меры преодоления трудностей		
Раздел 2. Направления развития наставляемой					
2.1.	Изучить методы оценки своего личностного потенциала, оценить его возможности	Октябрь 2021	На основе метода «Методика диагностики личностного роста школьников (методика Степанова) осуществлена оценка личностного	Результат достигнут в полной мере	

			потенциала		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности	В течение I полугодия	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности, как SMART-целепостановка	Результат достигнут в полной мере	
2.3	Принять участие в школьном туре Всероссийской олимпиады по истории и обществознанию	Ноябрь 2021	Достижение результативности по итогам проведения олимпиад	Результат достигнут в полной мере	
2.4.	Развить/сформировать коммуникативные компетенции	В течение учебного года	Сформированы способности публичной презентации разработки на примере проекта в области предпринимательства		
2.5.	Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	февраль	Развитие личностных компетенций		
2.6.	Проведение исследовательского эксперимента. Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»	март	Развитие коммуникативных, метапредметных компетенций		
2.7.	Анализ, синтез, сравнение. Какой я стала. Комплексный анализ.	апрель	Развитие умения самооценки и выработки коррекционных действий в случае неадекватной самооценки		
2.8.	Привлечение наставляемой к исследовательской деятельности в урочное время. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий.	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий		

2.9.	Привлечение наставляемой к участию в онлайн-проектах, конкурсах различного уровня	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала		
------	---	-------------------------	---	--	--